

БГАТУ на сегодняшний день имеет разветвленную по республике систему агротехнических классов, которая на наш взгляд могла бы переопределить и дистанционную систему образования. Такая система была бы адресована и школьнику и учащемуся техникума и студенту заочного отделения вуза. Для этого необходима электронная библиотека лекций преподавателей, электронный вариант учебников, контрольных и лабораторных работ, экзаменационных билетов и т.д. Любому обучающемуся необходимо предоставить право обратиться через компьютер к нужному материалу, учебнику, в любое время получить консультацию преподавателей, сдать зачет или контрольную работу и т.д.

Такая система позволит находить одаренных сельских учащихся и проводить с ними своевременную профориентационную работу, сделает доступными современные знания для обучающейся сельской молодежи, повысит ее творческий потенциал.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серебрякова Н. Г., ст. препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Компьютерные сети сегодня названы первым серьезным прогрессом в эволюции среды хранения и передачи информации со времен изобретения печатного станка. Новые техноинфраструктуры начинают определять сегодня суть образовательной среды так же, как когда-то упор на учебную аудиторию и кампус привели к понятию учебного времени. Назревает переосмысление роли образования. Эта тенденция выразится в ближайшем будущем в массовой переработке учебных программ. Дистанционное образование третьего тысячелетия наделит обучающихся возможностью быть автономными познающими субъектами. Более того, новые технологии, среды и методы позволят однозначно определить те цели и задачи образования, которые долгое время лишь подразумевались, а именно подготовку к принятию решений, действиям в неопределенных проблемных ситуациях, развитие системы ценностей, межкультурное взаимодействие и общение. Все это может стать реальностью с внедрением методов дистанционного обучения. Можно указать несколько возможных стратегий развития дистанционного обучения в системе профессионального образования. Ведущему учебному заведению необходимо:

- начинать думать о дистанционном обучении в терминах взаимодействия между учебными заведениями, а не в терминах конкретных программ.

- продумать организацию и управление развитием дистанционного обучения с целью более гибкого использования новых технологических возможностей в соответствии с нуждами конкретных программ.

- определиться с целями и перспективами дистанционного обучения, определить учебные, технические и административные цели дистанционного обучения.

Учебным заведениям следует разработать модель своего взаимодействия. Она должна отражать потенциальные отношения со средней школой, техникумами, ПТУ, бизнесом и сельхозпредприятиями, а также другими учебными заведениями республики и других стран.

Дистанционное обучение вышло из прошлого тысячелетия как серьезный претендент на изменение всего высшего образования. Глубина этого изменения определяется тенденциями в использовании технологий, в пересмотре отношений между учебными заведениями, между учебными заведениями и студентами, в появлении новых видов деятельности внутри учебных заведений. Нынешняя обстановка предлагает учебным заведениям небывалую возможность для создания такой образовательной среды, где технологии будут прежде всего сориентированы на потребности обучающихся.

Становится необходимыми среда или средства, с помощью которых происходит общение преподавателя и обучаемого. Такими средствами могут явиться: печатные и письменные материалы, пересылаемые по обычной почте или факсу; телефонная сеть; аудио- и видеозаписи, учебное радио и телевидение (а также кино); интерактивные программированные обучающие средства, компьютерные обучающие программы; локальные и глобальные компьютерные сети.

С точки зрения дидактического принципа эффективности, разрабатываемые технологии дистанционного обучения должны оцениваться, исходя из следующих критериев:

- качество предметного содержания учебной программы;
- эффективность ее реализации (технологическое и педагогическое качество);
- полнота задействования существующих и новых технологических возможностей и ресурсов.

При этом качество оценивается по следующим параметрам:

- сопоставимость с лучшими образцами традиционного образования;

- решение актуальных проблем образования: связь обучения с жизнью, гуманизация, демократизм, активизация роли учащихся, подготовка к жизни в многокультурном обществе.

Экономическая эффективность дистанционной образовательной технологии оценивается по следующим параметрам:

- экономия при увеличении масштабов;
- высвобождение преподавателей, осуществлявших традиционное обучение;
- использование существующей материальной базы: помещений, оборудования, инфраструктуры.

В качестве основных черт, которыми должно обладать современное образование, называются многосторонняя связь; пространственная и временная независимость обучаемых; взаимодействие, основанное на использовании текстов и компьютерных сетей.

Следует использовать наработанный опыт компьютерного дистанционного обучения, применяемого для решения широкого спектра образовательных задач, например:

- в университетах, специализирующихся на заочной форме обучения (например, в *British Open University*);
- в университетах, использующих как очную, так и заочную форму обучения (*New Jersey Institute of Technology* и *New York Institute of Technology* (США));
- в программах для лиц, желающих получить дополнительное образование (*Connected Education* и *Nova University* (США), *Deakin University* (Австралия), *Tele-Universite du Quebec* (Канада));
- в учебных заведениях, где студенты могут выбирать очную или заочную форму обучения по отдельным курсам (*Ontario Institute for Studies in Education*);
- в традиционных учебных заведениях, где компьютерное дистанционное обучение может по желанию студента являться одной из форм общения с преподавателем или методистом (*University of Guelph* (Канада), *Lancaster University* (Великобритания));
- в международных проектах, объединяющих учащихся средних школ или студентов высших учебных заведений (например, *Kidnet*);
- при проведении социальных программ, связанных с образованием (например, *National Telecomputing Network*, *Big Sky Telegraph* (США)).