

- между процессами интеграции и дифференциации труда и образованием.

Системный подход в самом общем виде представляет собой стремление к совершенствованию содержания профессионального образования в тройном отношении: теоретическом, организационно-управленческом, лично-деятельном.

В условиях социально-экономических изменений, важнейшее значение приобретает формирование личности в структуре «Я – концепция». В связи с этим развиваются теории: субъект – субъектных отношений; культурологического профессионального образования; ориентированно развивающего обучения. Исследование и развитие их требует системного подхода в структуре создания новых образовательных систем и единого образовательного пространства в условиях непрерывного профессионального образования.

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ

*Бохан Н.И., проф., к. т. н.,*

*Ловкис В.Б., доц., к. т. н.,*

*Новиков А.В., доц., к. т. н.,*

*Расолько Л.А., доц. к. т. н.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Известно, что высшее образование - это процесс взаимодействия преподавателя /которому нужно уметь передать знания/ и студента /который должен уметь их получить и творчески усвоить/. Преподавателю нужно уметь раскрепостить мышление студента - научить его квалифицированно выбирать безотходные и малоотходные технологии, учитывать особенности эксплуатации энергопотребляющего оборудования в перерабатывающей промышленности, творчески обосновывать ресурсосберегающие конструктивные решения. И здесь важно заинтересовать студентов в познании основ своей профессии, поскольку это одно из условий творческой активности будущих специалистов.

Для повышения мотивации студентов к овладению профессиональными знаниями мы практикуем переход от информативной системы обучения к проблемной, в основе которой - самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия для такой работы имеются прежде всего - на филиалах кафедры ОНИТПХ, где и работают наши студенты: унитарное республиканское предприятие «Стандартплодоовощ», БелНИКТИММП, государственное предприятие Бел ПК ТИП. Кроме того,

БАТУ располагает богатым библиотечным фондом, всеми отраслевыми периодическими изданиями, где студенты работают по заданию преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предусматривает широкий спектр проблем, охватывающих все стадии жизненного цикла продукции. Например, на стадии исследования и проектирования студенты изучают технический, технологический, финансовый риск при переработке с.х. продукции; на стадии изготовления - ранжирование пищевых технологий по степени мало- и безотходности, инженерную экологию технологических процессов производства пищевых продуктов и т.д.

Неизменный интерес у студентов вызывает применение новых технологий в борьбе с мошенничеством при фальсификации пищевых продуктов /например, использование поддельных этикеток/.

Профессиональная подготовка будущих специалистов немыслима без слияния теоретического обучения с производственным. Поэтому самостоятельная работа студентов продолжается и во время их производственной технологической практики. Наши студенты проходят производственную практику на лучших перерабатывающих предприятиях Беларуси, где изучают все проблемы производства - технологические, экономические, инвестиционные, инновационные, а также конкурентоспособность. Перед практикой студенты получают задание для самостоятельной работы и затем выполняют это задание. Выполненная работа используется в курсовых проектах, НИРС, дипломных проектах.

Из множества интересных изысков студентов мы отметим только два. Первое - изучив порядок постановки на производство новой пищевой продукции на перерабатывающих предприятиях, студенты сделали правильный вывод, что пищевой промышленности республики нужен основополагающий государственный стандарт по этой проблеме. Второе - изучив порядок аттестации рабочих мест на предприятиях Беларуси, студенты пришли к выводу, что оценка рабочих мест только по условиям труда /шум, освещенность и др./ недостаточна. По их мнению, необходимо оценивать также организационно-технический уровень рабочих мест /состояние технологии, оборудования, оснастки и др./, чтобы достоверно принимать решение об их рационализации, а возможно даже - и ликвидации.

В заключение отметим, что главная задача вузовского преподавателя - раскрытие личности студента - хорошо решается в ходе его общения со студентом, который, получив и выполнив свою самостоятельную работу, превращается уже из объекта обучения в субъект учения.