

**О путях подготовки профессиональных кадров
в системе непрерывного аграрного образования**

Л. И. Шумская, проф., к. пс. н.

(Белорусский аграрный технический университет)

Сложнейшие социальные перемены, происходящие в нашем обществе в настоящее время, повлекли за собой пересмотр содержания и структуры образования, его перестройку на основе новой концептуальной идеи - идеи непрерывного образования. В этой связи в качестве важнейшего принципа образования выдвигается инновационный подход, то есть обращение к самой личности, ее активности и самостоятельности, постоянной потребности в самосовершенствовании. Поскольку при инновационном подходе педагог и учащийся рассматриваются как партнеры по совместной деятельности, этот принцип имеет для них одинаковую значимость.

В формирующейся сейчас идеологии непрерывного профессионального образования можно выделить следующие основополагающие позиции:

1. Интеграция всех звеньев образовательной системы, то есть преемственность образовательных подсистем ПТУ-техникум-вуз, согласованность содержания подготовки на всех уровнях обучения при последовательном его усложнении и предоставлении обучающимся возможности варьировать между универсальной и узкоспециальной профессиональной подготовкой.

2. Дифференцированный подход к обучаемым с учетом их интеллектуальных ресурсов и мотивационно-потребностной сферы. Суть в том, чтобы предоставить обучающимся право выбора своего уровня образования в соответствии с социальными потребностями общества и своими возможностями.

3. Обеспечение должного уровня подготовки инженерно-педагогических кадров.

В полной мере эти требования относятся к непрерывному аграрному образованию. Опыт реформирования системы аграрного образования Республики Беларусь подтверждает вышеназванные положения. Развитие многоукладной экономики на селе повлекло за собой необходимость поливариантной подготовки специалистов. К их числу на уровне массовых профессий может быть отнесен мастер сельскохозяйственного производства.

По содержанию своей подготовки мастер сельскохозяйственного производства должен владеть навыками производства основной продукции

в области земледелия и животноводства. Помимо этого он должен обладать знаниями в области экономики и организации сельхозпроизводства, а также быть подготовленным по широкому перечню сопутствующих работ.

Такая подготовка позволит мастеру успешно работать в различных типах коллективных хозяйств, акционерных обществах, кооперативах, колхозах, а также при прохождении дополнительной подготовки и в индивидуальном фермерском хозяйстве. В целом следует отметить, что мастер сельскохозяйственного производства может быть отнесен к качественно новому типу специалистов.

Системно-структурный анализ деятельности мастера сельскохозяйственного производства позволил нам обосновать возможности многоуровневой подготовки такого специалиста и в этой связи - возможности дифференцированного подхода к учащимся при переходе от простых к более сложным ступеням обучения.

Такой подход был реализован в Ялбинском высшем аграрно-техническом училище при разработке модели подготовки мастеров сельскохозяйственного производства. Прежде всего были выявлены базисные умения, необходимые для поливариантной деятельности такого специалиста. Это дало возможность определить перечень основных квалификаций, который должен освоить будущий мастер. В их число вошли квалификации слесаря-ремонтника, тракториста-машиниста, водителя автомобиля, электро-газосварщика. Наряду с этим, на основе дополнительной годичной подготовки обучающихся, получая возможность освоить специальность механика сельскохозяйственного производства, а пройдя дополнительные курсы, получать право поступления в вуз на сокращенный срок обучения.

Дифференциация процесса обучения позволила обеспечить поэтапное присвоение квалификации и поэтапный выпуск учащихся в соответствии с их возможностями и желанием. Одновременно такой подход создал условия для поддержки способной молодежи к дальнейшей учебе в вузе.