

квивается с тем, что слушатели ожидают проявления и его личного мнения по тем или иным проблемным вопросам. Таким образом, преподаватель выступает больше в роли консультанта, к чему многие не вполне готовы. При проведении учебных занятий необходимым условием является представление учебного материала в виде проблемных ситуаций, вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений. А также активизация слушателей с помощью игровых процедур: разыгрывание ролей, мозговой атаки и т. д. Преподаватель также должен создать условия для возникновения самоорганизации коллективной деятельности слушателей и использовать определенные методические приемы включения слушателей в общение, которые могут протекать в виде внешнего и внутреннего диалога.

Вышеперечисленные особенности в использовании активных форм обучения представляются нам достаточно проблематичными и повышают требования, как к преподавателям, так и содержанию преподавания. Над которыми надо работать.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. А.В. Билевич, А.Г. Тубич Проблемы дополнительного образования взрослых в регионе // [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/97831/1/Билевич\\_Тубич.pdf](http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/97831/1/Билевич_Тубич.pdf). Дата доступа 12.05.2016.

**УДК 658:001**

**Рыбак В.А.**, канд. техн. наук, доцент, **Гриб А.Д.**,

*Центральный научно-исследовательский институт комплексного использования водных ресурсов, г. Минск*

#### **НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ЦЕЛЯХ «ЗЕЛЕНОГО» РОСТА**

В условиях современной экологической ситуации и в целях «зеленого» роста ключевой задачей устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь является экологизация общественного сознания, формирование экологической культуры личности путем непрерывного экологического (эколого-

ориентированного) образования, получаемого населением в течение жизни.

Под «эколого-ориентированным образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности в сфере охраны окружающей среды, устойчивого природопользования и потребления, формирования экологического образа жизни» [4, с. 293].

Выделяют следующие принципы эколого-ориентированного образования [4]: междисциплинарный подход в формировании экологической культуры; систематичность и непрерывность изучения экологического материала; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности обучающихся и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.

Высшая цель экологического образования – формирование экологической культуры населения.

Так, формирование экологической культуры взрослых в процессе непрерывного обучения (дополнительного образования) связано с решением соответствующих цели задач. Среди них [3]:

1. Совершенствование системы непрерывного экологического образования путем внедрения вопросов экологии и устойчивого развития в учебные программы всех уровней образования.

2. Подготовка специалистов, переподготовка и повышение квалификации кадров в области экологии для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования.

3. Государственная поддержка экологического образования.

4. Принятие и осуществление эффективных управленческих решений.

5. Реализация государственной политики в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Экологическая культура представляет собой способ единения человека и природы, достижения их коэволюции на основе более глубокого ее познания и понимания процесса взаимодействия общества с природой [1].

Так, концептуальными основами развития экологической культуры обучающихся в процессе дополнительного образования выступают [5]:

1. Методологическая обусловленность содержания образовательных программ идеями русского космизма, философии единства, универсальной этики и эволюционизма.

2. Структурирование целей развития экологической культуры исходя из сущности экогуманистического мировоззрения обучающихся.

3. Интегральный подход в отборе, конструировании и реализации содержания дополнительного экологического образования на основе приоритета следующих педагогических принципов: природо- и культуросообразности, гуманизации, гуманитаризации, дополнителности, вариативности, индивидуализации и регионализации.

4. Доминирование в созидательной деятельности обучающихся эколого-развивающих форм и методов.

5. Создание единой гуманитарной образовательной среды учреждения дополнительного экологического образования и других социальных институтов.

В соответствии с перспективами развития «зеленой» экономики и задачами, поставленными мировым сообществом на саммите ООН «Рио+20» (2012г.) в Бразилии, необходимо продолжать системную работу по экологизации всей системы образования и воспитания населения. Для этого необходимо, в том числе, создание модели экологической культуры личности.

Так, модель экологической культуры личности должна включать следующие компоненты [2]:

1. Систему экологических и естественнонаучных знаний с учетом и взаимосвязи и взаимообусловленности.

2. Систему естественнонаучных методов познания, базирующихся на общенаучных методах и приемах познания, необходимых и достаточных для осмысления и решения экологических проблем.

3. Экологическое самосознание, способствующее творческой самореализации в решении экологических проблем.

4. Способность к видению новых экологических проблем, в том числе регионально-значимых.

5. Особенности экологического мышления: системность, проблемность, глобальность, прогностичность и др.

6. Систему нравственных и духовных ценностей, способствующую оптимизации социально-природного взаимодействия.

7. Ценностные ориентации на творческую самореализацию в решении экологических проблем.

Так, сегодня необходима целенаправленная работа по экологизации сознания населения нашей страны, в том числе, путем непрерывного экологического образования.

Очевидно, что экологическое образование, воспитание и просвещение должны являться обязательной составляющей системы непрерывного образования при подготовке специалистов всех категорий, независимо от их будущей профессии. В учреждениях получения непрерывного образования экологическое образование должно осуществляться как через общеобразовательные предметы, так и через специальные дисциплины. Однако, экологическое образование и воспитание возможно лишь при условии, если содержание учебных дисциплин будет способствовать выработке экологически целостных ориентаций каждого человека.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быканова, Н. А. Формирование экологической культуры городского населения в современных условиях: региональный аспект : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Н. А. Быканова ; Кур. гос. техн. ун-т. – Курск, 2005. – 23 с.

2. Нуризянов, Р. М. Развитие экологической культуры учащихся в учебно-исследовательской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Р. М. Нуризянов ; Казан. гос. ун-т. – Казань, 2000. – 27 с.

3. Рахимжанова, М. М. Формирование экологической культуры государственных служащих : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. М. Рахимжанова ; Евраз. гуманитар. ин-т. – Астана, 2004. – 29 с.

4. Стратегия устойчивого развития Беларуси: экологический аспект / Е. А. Антипова [и др.]. – Минск : ФУАинформ, 2014. – 336 с.

5. Тавстуха, О. Г. Педагогические основы развития экологической культуры учащихся в процессе дополнительного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / О. Г. Тавстуха ; Оренб. гос. пед. Ун-т. – Оренбург, 2001. – 37 с.