

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА

#### Организация учебного процесса и некоторые элементы новой технологии образования

*Д. С. Биза, доц., к. ф. - м. н. ;*

*Н. Н. Филиппова, доц., к. т. н.*

*(Белорусский аграрный технический университет)*

В системе высшего образования возможны различные методы организации учебного процесса и контроля знаний студентов. Один из них предполагает создание хороших условий и мотиваций для получения студентами глубоких знаний, предоставление им более широких свобод в процессе обучения и, соответственно, высокий уровень требований при сдаче экзаменов, зачетов и других видов контроля и оценки знаний. К такого рода мотивациям могут быть отнесены: престижность специалиста с высшим образованием в обществе, возможность сделать карьеру, материальное положение, удовлетворение интеллектуальных потребностей и т. д. Существенную роль в этом вопросе играет обстоятельство: является образование платным или бесплатным. Это один из важнейших элементов мотивации студентов в отношении их к учебному процессу. В социальном же плане проблема в меньшей степени заключается в платном или бесплатном образовании (как считает большинство наших политиков), а в большей степени в его доступности для широких слоев населения.

Условия, в которых реализуется процесс образования, его качество и адекватность потребностям народного хозяйства, могут быть определены следующими факторами: правильным подбором дисциплин для изучения, качественным составлением программ и рабочих планов по этим дисциплинам, материальным и методическим обеспечением учебного процесса, качеством преподавания и достаточным вознаграждением преподавателей за их труд, соотношением между числом студентов и преподавателей, возможностью приема достаточно подготовленных и способных студентов и создания приемлемых бытовых и других условий для получения ими хороших знаний и навыков, необходимых будущим специалистам.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране как мотивационные факторы, так и указанные условия и возможности далеки от идеальных.

В такой ситуации весьма существенно использование в системе образования таких технологических приемов и методов, которые активизи-

ровали бы внутренние мотивации студентов и создавали бы им условия для хорошего усвоения знаний, выделения из их среды способных для продолжения образования на более высоких уровнях с присвоением им в будущем степеней бакалавра и магистра.

К таким приемам и методам могут быть отнесены: индивидуализация и дифференциация обучения, выделение приоритетных дисциплин и создание условий для более углубленного их изучения, итоговая аттестация студентов в конце 2 курса и т. д. При этом организация учебного процесса должна стимулировать постоянную работу студента в течение семестра (например, блочно-модульный метод обучения) в сочетании с возможностью систематизации знаний (итоговый экзамен по дисциплине с достаточным временем для его подготовки - 5-6 дней). Практические занятия по приоритетным дисциплинам должны проводиться по подгруппам. Студенты по основным темам должны получать индивидуальные задания. Причем задания должны выдаваться дифференцированно, с учетом способностей студентов и учетом возможных рекомендаций их для занятий в будущем на более высоких уровнях. Преподавателями кафедры теоретической механики и других кафедр практикуется такого рода работа. Однако времени для консультаций, контроля выполнения и приема таких заданий на занятиях нет. Поэтому эффективность такой работы существенно снижается. С целью преодоления указанных трудностей и резкого повышения действенности таких усилий необходимо выделение дополнительных, обязательных для посещения, занятий с включением их в расписание. Естественно, что время для таких занятий должно включаться в общую нагрузку преподавателей кафедры. Альтернативой такого подхода с учетом подготовленности наших студентов будет низкий уровень знаний, большой отсев студентов и невысокий уровень будущих специалистов, а, следовательно, и соответствующий имидж нашего университета.