

Гуманитарное мышление как альтернатива технократическому взгляду на мир

С. Н. Мизякина, ст. препода.

(Белорусский аграрный технический университет)

Специальные и общетехнические дисциплины призваны дать студенту знания и умения, обеспечивающие достаточное овладение будущей специальностью, но при этом у них формируется достаточно специфический подход к миру – технократическое мышление.

Многие философы XX в. отмечали разрушительные для духовного мира человека последствия, которые вытекают из распространения ценностей естественно-научного понимания действительности на духовную жизнь личности, восприятие мира в целом. Например, известный русский философ-экзистенциалист Л. Шестов убедительно показал в своих работах, что исходным мировоззренческим основанием технократического мышления является субъект-объектный раскол мировоздания, при котором человек начинает переживать свою полную выделенность и противопоставленность окружающему. Природа начинает восприниматься как пассивная, мертвая механическая реальность, которой можно распоряжаться по собственному произволу. Человек превращается в обобщенного и усредненного биологического индивида, становится "винтиком" огромной машины, незначащей ничего песчинкой во Вселенной. Таким образом, за безобидной на первый взгляд установкой на объектное восприятие реальности стоит обезличивание человеческой индивидуальности. Личность превращается в объект исследования, материал целесообразной деятельности. Она лишается активности, свободы, права желать и творить. Человеку-объекту возможно делать больно, не заботясь о последствиях. Ведь он почти мертвая машина. У объекта не может быть страданий. Трагизм объектного мировосприятия заключается еще и в леденящем ужасе метафизического одиночества. Человек, если он воспринимает себя как личность, оказывается полностью выделенным из мира (природы и общества) и противопоставленным ему. Вокруг только объекты, а с ними возможно лишь функциональное общение. Беда в том, что человек, у которого преобладает технократическое мышление и самого себя воспринимает как объект, что приводит к фактическому разрушению его духовного мира.

Тем не менее на поверхности нашей жизни в обыденном сознании

ситуация вовсе не воспринимается людьми столь драматично, поскольку упрощая внутренний мир личности, технократический подход в действительности создает достаточно уютное и защищенное от неожиданностей мировосприятие. По убеждению Л. Шестова, это связано с вытеснением из сознания страха перед новым и неизвестным, позволения спрятаться от негарантированности бытия.

Противоположным подходом к миру является гуманитарное мышление, строящееся на принципе индивидуального, субъектного восприятия реальности. Оно основывается на ценностном отношении к бытию. В гуманитарном мышлении ключевую роль играет личностное постижение действительности, расширение индивидуальности до границ мира через включение последнего в личностно-значимое. Здесь в центре внимания находится не бездушный объект, а конкретная неповторимая индивидуальность; не принудительно действующий объективный бесстрастный закон, а воля, желание, свобода, творчество. Абстрактные, не затрагивающие духовный мир человека, утилитарные знания уступают место пониманию себя и другого, затрагивая самые значимые, глубинные переживания конкретного человека, которые всегда своеобразны и неповторимы.

Субъектное восприятие реальности в ценностно ориентированном мышлении переносится также и на природу, которая уже не воспринимается как объект воздействия, а становится равноправным партнером или "меньшим братом", по отношению к которому можно испытывать вполне человеческие чувства - любовь, нежность, заботу, желание оберегать окружающее.

Подчеркнем еще раз, что в ценностно ориентированном мышлении события воспринимаются как значимые или незначимые именно для и с точки зрения личности, а не объективной необходимости, что способствует самораскрытию человека, создает возможность самореализации. Такое мышление ориентируется прежде всего на индивидуальный ценностный выбор и преломляется в практическую установку творения мира, исходя из самого важного для человека.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод: мы должны отдавать себе отчет, что технократическое мышление может быть правомерным лишь в узкой области естественно-научного познания мира и практической работе с техникой. Оно не должно переноситься на человеческие отношения и духовный мир личности. Из этого вытекает исключительная важность задачи формирования гуманистического мышления у студентов технических вузов. Эта задача должна осуществляться, в первую очередь, через хорошо продуманный, взаимосвязанный цикл гуманитарных дисциплин, преподающихся в технических вузах.