

## **2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ, СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ УРОВНЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

#### **Подготовка специалистов по непрерывной интегрированной системе образования**

*Малишевский В.Ф., доц., канд. физ.-мат. наук; Ходосевич В.И., доц., канд. техн. наук; Семкин Н.И., доц., канд. техн. наук; Янукович Г.И., проф., канд. техн. наук (Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Анализ опыта подготовки специалистов с высшим образованием в развитых капиталистических странах показывает, что там перед поступлением в высшее учебное заведение молодые люди должны пройти профессиональную подготовку и иметь рабочую профессию. В этом случае выбор высшего учебного заведения является более осознанным и обоснованным.

В Республике Беларусь подготовку кадров для агропромышленного комплекса ведут специальные профессиональные технические училища (СПТУ), средние специальные учебные заведения (ССУЗ) и высшие учебные заведения. При поступлении в высшие учебные заведения выпускники СПТУ и ССУЗ обучались до последнего времени по тем же учебным планам, что и выпускники средней школы, начиная с получения рабочей профессии. Для получения высшего инженерного сельскохозяйственного образования выпускники СПТУ и ССУЗ обучаются в течение пяти лет, как и выпускники средних школ. В результате сроки обучения имеющих рабочую специальность не сокращались, а государство затрачивало дополнительные средства на подготовку специалистов с высшим образованием.

Работа по переводу подготовки специалистов инженерного сельскохозяйственного профиля на непрерывную систему началась в нашей республике в 1991 году с участием Министерства образования и науки РБ, Главного управления кадров и аграрного образования Минсельхозпрода Республики Беларусь, БАТУ, средних и специальных сельскохозяйственных учебных заведений. В 1992 году была созда-

на ассоциация, объединившая 7 СПТУ, 7 ССУЗов, в которую в дальнейшем вступило еще 7 СПТУ.

Совместная работа сотрудников нашего университета и специальных сельскохозяйственных учебных заведений была направлена на анализ существующих учебных планов и программ по каждой учебной дисциплине и разработку учебных планов непрерывного образования. При этом было учтено, что выпускники СПТУ и ССУЗов владеют профессиями и определенными знаниями по специальным дисциплинам. Например, выпускники ССУЗов по специальности "Механизация сельского хозяйства" имеют права тракториста-машиниста и водителя автомобиля, изучали в достаточно большом объеме такие дисциплины, как "Тракторы и автомобили", "Сельскохозяйственные машины", "Механизация животноводства" и др. Разработанные интегрированные планы образования по двум специальностям - "Электрификация и автоматизация сельского хозяйства" и "Механизация сельского хозяйства" - позволят сократить сроки обучения выпускников СПТУ на 1 год, ССУЗов - на 1,5 года и колледжа - на 3 года. Интегрированные учебные планы для заочного обучения также предусматривают сокращение срока обучения для выпускников ССУЗов на 1,5 года.

Правом обучения в БАТУ по сокращенному учебному плану пользуются выпускники средних и специальных учебных заведений, имевшие только хорошие и отличные оценки за все время учебы в своих учебных заведениях и прошедшие собеседование по конкурсным предметам при поступлении в университет.

Система подготовки специалистов с высшим образованием по интегрированным сокращенным учебным планам уже начала работать. В 1995 году на факультет механизации сельского хозяйства БАТУ было принято 25 выпускников СПТУ и 8 выпускников колледжа, в 1996 году - 102 выпускника ССУЗов, 28 - СПТУ и 10 - колледжа на факультет электрификации и автоматизации сельского хозяйства - 31 выпускник ССУЗов и 7 - колледжа.

Анализ успеваемости в нашем университете бывших выпускников СПТУ и ССУЗов показывает, что все окончившие Буда-Косшелевский колледж занимаются на "отлично" и "хорошо". Несколько ниже успеваемость выпускников училищ и техникумов. И в первую очередь трудности у них возникают при изучении физики и высшей математики. По этим предметам были проведены дополнительные занятия по школьным курсам, что дало положительный результат. Мы считаем, что эту работу в дальнейшем следует проводить на последних курсах в специальных и средних специальных учебных заве-

дениях или на факультете довузовской подготовки БАТУ по очно-заочной форме обучения.

### **Подготовка специалистов по многоуровневой системе образования в современных условиях**

*Ходосевич В.И., доц., канд. техн. наук; Янукович Г.И., проф., канд. техн. наук; Семкин Н.И., доц., канд. техн. наук; Малишевский В.Ф., доц., канд. физ.-мат. наук (Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Опыт многих зарубежных стран показывает, что одним из главных направлений улучшения качества подготовки специалистов с учетом требований производства является переход на многоуровневую систему образования.

Министерством народного образования разработано типовое положение о многоуровневой системе образования. Однако перевод на эту прогрессивную систему сдерживается тем, что в республике не решен ряд принципиальных вопросов, нет правовой основы регулирования перевода студентов с одного уровня на другой, не определен порядок и преимущества использования выпускников, имеющих академические степени бакалавра и магистра.

На основании типового положения в БАТУ разработаны квалификационные характеристики и учебные планы.

Новые квалификационные характеристики представляют собой документ, состоящий из введения и требований к подготовке студентов на 1-й и 2-й ступенях первого уровня, на втором уровне, а также к подготовке бакалавров и магистров.

Квалификационные характеристики и учебные планы предусматривают обучение на первой ступени первого уровня в течение двух лет и обеспечивают базовую подготовку.

Обучение на первой ступени первого уровня позволяет дать студенту углубленные знания в области нравственных принципов и общечеловеческих ценностей, процессов и проблем развития общества, приобщить к высокой культуре.

Обучение на этой ступени заканчивается аттестацией в виде комплексного экзамена. Программа обучения предусматривает получение рабочих профессий.

Вторая ступень высшего образования предусматривает продол-