

## Проблемы и перспективы аграрного технического образования

*Лашук А. Д., доц., канд. техн. наук (Белорусский государственный аграрный технический университет)*

В процессе социальных преобразований в Республике Беларусь происходят принципиальные изменения в характере профессиональной деятельности человека, а это в свою очередь создает предпосылки перевода традиционной системы подготовки кадров на качественно новую основу. Будущее человечества проектируется через институт образования, который должен быть ориентирован на перспективные ценности общества, на образ будущего специалиста с соответствующим ему трудовым и интеллектуальным потенциалом.

Ориентируясь на указанные тенденции, можно выделить основные проблемы аграрного технического образования и контурно обозначить перспективы его развития.

1. Учебные заведения в большей степени ориентируются на потенциального специалиста как подготовленного в той или иной мере, а в меньшей степени на специалиста, реализующего себя в профессии. Мы учим специалиста "казаться" вместо того, чтобы учить "быть". Знания, привносимые с кафедры, далеко не всегда соответствуют жизненным ситуациям и помогают решать возникающие проблемы. Реально обучаемые имеют дело не со знаниями, а с информацией об этих знаниях. Поэтому возникает задача определения требований к способностям, знаниям, формам сознания человека "динамического" общества; проектирования образования, способного реализовать функцию опережающего развития и подготовки людей, которые могут самостоятельно браться за развитие тех или иных социальных организованностей, профессиональных сфер, типов деятельности.

2. В основу учебных планов положен предметно-дисциплинарный подход. Но ведь новое качество специалиста, особенно на разных уровнях высшего образования, нельзя получить только приращением знаний по нескольким дисциплинам. Это качество строится на других формах мышления и деятельности и здесь вряд ли можно обойтись без полипредметного и метапредметного обучения.

3. Требования к специалистам определяются квалификационной характеристикой, носящей довольно обобщенное представление о ре-

альной деятельности как в структурной, так и процессуальной форме. На основе таких характеристик нельзя полноценно строить ни саму профессиональную деятельность, ни обучение и подготовку к ней. Необходимы модели деятельности, модели специалистов, модели подготовки.

4. Сегодня значительно расширяется представление о профессиональной деятельности выпускников. Подход, основанный на нормированности и специализации в деятельности, дополняется, а в ряде случаев и сменяется подходом, построенном на ее универсализации. В определенных профессиональных сферах становится недостаточным иметь специалиста узкого и даже многопрофильного, необходим универсальный специалист (специалист-профессионал). Такой специалист должен быть готов самостоятельно строить неизвестную деятельность и реконструировать ее, обладать личностными качествами, определяющими уже не только сугубо профессиональные характеристики, но и образ жизни, уровень культуры, интеллектуальное развитие.

5. Обучаемый в большинстве случаев выступает как объект, а не как субъект учебно-воспитательных воздействий. Им управляют с помощью внешних нормативов как своего рода инженерно-технологическим объектом. Но ведь каждая ситуация и каждая индивидуальность в ней уникальны и научить человека можно тогда, когда это учение станет для него внутренней целью.

6. В педагогической практике имеет место ошибочное представление, что "внешнее воздействие" педагога непосредственно и адекватно формирует "внутреннее содержание" обучаемого. Качество усвоения знаний и умений определяется главным образом по тому, что и на сколько верно и прочно обучаемый запомнил, воспроизвел, сделал по образцу. Однако каждая новая ситуация как некоторая организация деятельности требует своей знаниевой организации. В этом случае способ "набрасывания" готовых знаниевых форм не всегда эффективен. Для каждой ситуации знание должно быть вновь сконструировано. Поэтому можно говорить не только об усвоении знания в некоторых исторически сложившихся готовых формах, но и об овладении способностью конструирования нового знания, востребованного определенной ситуацией.