

Адаптационные возможности этики как учебной дисциплины

*В. Н. Саранцева, доц. , к. ф. н. ; И. М. Клецкова, ст. препода.
(Белорусский аграрный технический университет)*

Социальная адаптация студента в вузе – сложный и многоплановый процесс. Он предполагает прежде всего активное приспособление индивида к условиям новой социальной среды, сближение целей и ценностных ориентаций студенчества как социальной группы и входящего в нее вчерашнего школьника, усвоение им норм, традиций групповой культуры, вхождение в ролевую структуру принципиально иного, чем школьный класс коллектива студенческой группы.

Целью такой учебной дисциплины как "Этика" является формирование нравственной культуры и навыков делового общения будущего агроинженера. Это предполагает решение определенного перечня задач. Так, прежде всего следует раскрыть истоки формирования нравственности как особого способа освоения мира и нормативной регуляции поведения человека в обществе, дать анализ нравственным ценностям как ценностному базису общества, определяющему культуру межличностных отношений. Следующая задача этого учебного курса – показать историческую и социальную обусловленность моральных норм и ценностей, что значительно облегчит проблему культурной и нравственной самоидентификации студента в вузе, формирование его нравственной культуры, обогатит его современными представлениями о смысле жизни и идеале человека.

В полной мере адаптационные возможности этой учебной дисциплины могут реализовываться при выделении нравственных аспектов профессиональной деятельности агроинженера.

Кроме того, в курсе "Этика" отдельно выделены темы, посвященные теоретическим и практическим основам служебного этикета. Знание этики общения и деловых отношений – необходимый компонент современной вузовской подготовки. На занятиях, посвященных этим темам, студенты учатся коммуникативной стороне общения, преодолению барьеров непонимания, принятию решений и взаимодействию при принятии решений в профессиональном коллективе (группе).

Решение этих педагогических задач требует соответствующих приемов и методик, совместной деятельности педагога и студентов, определяемой общностью целей и ценностных ориентаций вузовского коллектива. Методики преподавания должны быть разнообразными, так как адап-

тационный процесс во многом определяется структурой потребностей и мотивов индивида и по-разному протекает для тех, кто характеризуется преобладанием активного воздействия на социальную среду, и для тех, кого определяет пассивное, конформное принятие целей и ценностных ориентаций группы. Задача преподавателя - включить в активную работу тех и других, помочь им осознать общность с группой и определить свой статус, свои социальные роли, оправдать систему групповых ожиданий, так как каждый студент не только выполняет свои функции, но и оценивается остальными.

Преподаватель этики должен в полной мере использовать такие возможности вузовской методики, как организация групповых дискуссий, позволяющих столкнуть противоположные этические позиции, увидеть разные стороны проблемы, самим подойти к осознанию роли и значения нравственных ценностей в общественной и личной жизни. Используя методику "малых групп" в процессе освоения делового этикета, педагог помогает определению и формированию неформальных лидеров. Именно лидеры "малых групп" регулируют межличностные отношения в группе, именно они демонстрируют более высокий уровень познавательной и социальной активности, хотя мера его, лидера, притязаний может не совпадать с готовностью других членов группы принять его ведущую роль. Работа в "малых группах" позволяет студентам удовлетворить такие важные социальные мотивы как стремление быть включенным в определенную социальную группу, удовлетворить свое самоуважение и самовыражение, стремление развить свои способности. В конечном счете именно так в ходе социальной адаптации формируется культурная и национальная самоидентификация студента. Это особенно актуально в условиях политической нестабильности общества, когда прошлые социальные ценности отторгнуты как неистинные, а приобщение к иным социальным нормам и ценностям затруднено, когда нарастает опасность маргинализации общества.