

## Педагогическое общение как форма учебного сотрудничества

Т. И. Гринцевич, доц., к. филол. н.

(Белорусский аграрный технико-экономический университет)

Современное результативное обучение русскому языку как иностранному противостоит традиционному в том смысле, что в своих лучших образцах представляет не обучение готовым знаниям и способам действия, а является процессом, в ходе которого учащиеся систематически включаются преподавателем в поиск убедительных, доказательных решений новых для них проблемных задач, проблемных ситуаций, благодаря чему научатся самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенные и овладевать опытом творческой деятельности.

Русский язык для иностранных учащихся, пожалуй, единственный учебный предмет, в процессе обучения которому преподаватель целенаправленно учит взрослого человека культуре речевого общения. Занятия по русскому языку в отличие от занятий по любому другому предмету имеют, как известно, специфическую особенность с вытекающими из нее целями, задачами, содержанием, методами и приемами обучения. Если речь преподавателя, его общение с учащимися на занятиях по другим предметам является средством передачи новых знаний, навыков и умений, средством педагогического воздействия и происходит на родном языке учащихся, то на занятиях по русскому языку обучение иноязычному общению проводится на изучаемом языке, и русский язык является средством и целью обучения. При этом к речи русиста предъявляется ряд психолого-педагогических и методических требований: действовать с позиций национально-культурной специфики учащихся, уметь адаптировать свою речь применительно к индивидуальным возможностям учащихся,

изменять темп речи в зависимости от условий, целей, задач и этапов обучения.

К профессиональной подготовке преподавателя-русиста предъявляются повышенные требования, что заставляет его постоянно учиться, совершенствовать свое мастерство, быть постоянно в курсе методических находок и новинок. Ему нужны эмоциональность, инициативность, артистизм, целеустремленность и др. и, конечно, высочайший профессионализм. В современных условиях он включает различного рода компетенции - коммуникативную, лингвистическую (теоретико-практическую), психолого-педагогическую и др. Особенность его профессиональной подготовки в том, что преподаватель-русист должен прекрасно владеть русским языком не только для себя, но и для других, то есть иметь профессиональные навыки и умения, которые необходимы для преподавателя. Это умения:

- формулировать правила, то есть способность учителя передать учащимся знания, доступные с точки зрения понятийного содержания и вербального оформления;

- замечать ошибки и отклонения от нормативной русской речи и исправлять их, подводя учащегося к осознанию и выбору правильного варианта;

- составлять конкретные виды разного рода упражнений, сопровождаемых умелым подбором текстов на отработку тех или иных трудностей употребления;

- дифференцировать стилистически маркированные языковые факты, явления, сигнализирующие о той или иной коммуникативной установке (или ее смене) в отношениях между участниками коммуникации.