

## **Формирование навыков самостоятельной работы студентов в системе лекционных занятий**

*О. В. Ярошевич, доц., к. т. н.*

*(Белорусский аграрный технический университет)*

Совершенствование форм и методов адаптации студентов к вузовским условиям, формирование у них умений и навыков самостоятельной работы выдвигаются в настоящее время в ряд важнейших факторов учебно-воспитательного процесса и его организации в вузе. Основной формой учебного процесса была и продолжает оставаться лекция. Она дает основополагающее начало всему процессу обучения, определяет пути проведения всех видов и форм обучения и устанавливает их взаимосвязь. Успех лекции и уровень усвоения знаний студентами определяется не только высоким научным качеством ее чтения, но и тем, в какой мере обеспечена обратная связь лектора с аудиторией, как организовано взаимодействие преподавателя и студентов, какова доля самостоятельной работы студентов на лекции. Обратная связь позволяет лектору не только получать сведения о мыслительной и практической деятельности студентов, но и управлять ею, а также формировать умения и навыки самостоятельной работы.

Хорошо налаженная обратная связь требует активной позиции студентов, которая обеспечивается:

- пониманием студентами целевой направленности лекции и ее места в изучаемом курсе, что позволяет студентам более внимательно относиться к сообщаемой информации;
  - созданием положительных установок у студентов на усвоение учебного материала и стимулов побуждения к активной деятельности;
  - соучастием, при котором изложение материала строится таким образом, что студент вместе с преподавателем открывает эти "новые" знания, доказывает теоремы, он не просто воспринимает материал - он создает его;
  - проблемным изложением материала, успех при этом во многом зависит от того, насколько четко сформулированы и поставлены вопросы, вычленена проблема, создана проблемная ситуация;
  - контролем за восприятием лекции на уровне понимания и общей ориентировочной основы.
- В связи с этим деятельность преподавателя на лекции в обобщен-

ном виде можно выразить следующим образом:

- преподаватель конкретизирует знания до такой степени, при которой виден их практический смысл и возможность использования в практической деятельности;

- избирает логику раскрытия учебного материала в соответствии с его научной сущностью, закономерностями усвоения знаний, дидактическими принципами обучения;

- определяет виды учебной деятельности студентов;

- выбирает способы организации и контроля за деятельностью студентов;

- определяет приемы активизации и стимулирования учебно-познавательной деятельности;

- выбирает характер и виды самостоятельной работы студентов и их оптимальные сочетания для каждого логически завершенного этапа лекции;

- научно обоснованно отбирает объем излагаемого на лекции материала, определяет композицию и форму его изложения;

- формирует у студентов умения и навыки самостоятельной работы.

Исходя из этих методических положений, нами была разработана общая структура учебной деятельности студентов в системе лекционных занятий (схема). Она включает структуру экспериментальной лекции, которая динамична и может представлять варианты взаимной деятельности преподавателя и студентов в зависимости от целей и задач обучения, информационной насыщенности лекции, методов и средств обучения. Условно структура лекции разделена на 5 этапов: организационный, предполагающий выявление степени готовности студентов к работе на лекции; вводно-подготовительный, обеспечивающий подготовку аудитории к восприятию нового материала; учебно-программный (изложение нового учебного материала и его изучение); этап обратной связи, дающий возможность выявить степень усвоения нового учебного материала; заключительный, основной целью которого является выдача рекомендаций по подготовке к следующей лекции, по организации самостоятельной работы и способам ее рационального выполнения.

Итак, основное назначение современной лекции - гибкое управление познавательной деятельностью студентов, направленное на развитие их познавательных интересов, формирование самостоятельного мышления и мировоззрения.