

О некоторых вопросах социализации личности студента

*А. Т. Филяев, доц., к. т. н.; Т. М. Чумак, методист
(Белорусский аграрный технический университет)*

Целью деятельности семьи, любых дошкольных учреждений, школы, техникумов и вузов является формирование личности человека. В этом сложном и многогранном учебно-воспитательном процессе профессиональная подготовка составляет лишь незначительную часть. В современных условиях на формирование и социализацию личности учащихся и студентов доминирующее влияние оказывает внешняя среда, политический строй и состояние общества. В этом неординарность и специфика текущего момента, характерными особенностями которого является дальнейшее внедрение рыночных реформ и капитализация экономики страны, кризис политической, социальной и духовной сфер общества. Все это сопровождается внедрением в сознание людей пренебрежительного отношения к наследию недалекого прошлого и пропагандой через призму европоцентристского и американского образа жизни западной цивилизации. Экстраполяция чужих условий на нашу славянскую почву в большинстве случаев рождает бесчеловечное рыночное безумие и вакханалию. Последнее, как ни парадоксально, детерминировано потребностями определенных социальных слоев, непосредственно участвующих в рекультивации общественного сознания далекого прошлого.

В условиях переориентации страны на зависимый от запада рынок и дезинтеграции плановой экономики происходит девальвация исторического наследия, духовных ценностей и интеллектуального труда. Справедливость, доброта и труд, испокон веков являющиеся смыслом человеческой жизни, стали нарицательными. Все чаще не востребуются высококвалифицированные специалисты: рабочие и крестьяне, инженеры и педагоги, ученые и врачи - люди с профессиональной подготовкой и образованием. В последние 5 лет резко упал престиж инженера. В сложном экономическом и моральном положении оказались настоящие и будущие специалисты-студенты.

Сейчас в период кризиса экономики, образования, науки и школы перед педагогами во всей полноте встали психолого-педагогические аспекты формирования личности будущих специалистов-учащихся и студентов.

Возникла настоятельная необходимость противопоставить порочной

практике подготовки технократов и формирования у молодежи психологии буржуазноограниченного рыночника такую образовательную политику и воспитательную работу, в основе которых находились бы реальная социализация и гуманизм, интернационализм и коллективизм, патриотизм и любовь к родине. Определяющим и главным социально-педагогическим аспектом является обеспечение юношей и девушек знаниями, установками, навыками и опытом, вытекающими из потребностей жизни. Как никогда раньше, на первое место вышли задачи обучения их методам и приемам осмысления социального бытия, формирование у молодых людей интеллектуально-профессионального потенциала и побуждение их к мыслительной творческой деятельности.

Результативность решения этих задач зависит от глубины изменений всех звеньев учебно-воспитательного процесса в семье, дошкольных учреждениях, школе, профессионально-техническом училище, техникуме и вузе. В настоящее время созрели объективные предпосылки и для подготовки специалистов по непрерывной интегрированной и многоуровневой системе профессионального образования.

Одним из направлений достижения поставленной цели является повышение роли в учебно-воспитательном процессе естественно-научных, фундаментальных, специальных и социально-экономических дисциплин. Известно, что интегрированный охват педагогом экономической, социальной, политической и духовной областей знаний инициирует гармоничное развитие личности.

Экономическая сфера, являясь доминирующим элементом, базируется на социальной природе труда, оказывающего решающее влияние на развитие и формирование личности человека. Поэтому эта область должна раскрываться особенно глубоко на протяжении всего пребывания молодого человека в учебном заведении.

Большое влияние на развитие личности специалиста оказывает социальная среда. В настоящее время основой социальных отношений все больше и чаще являются отношения в обществе равенства и неравенства по положению к богатству людей и их отдельных групп. В широком смысле это значит, что сущность социальной сферы определяется экономическими, политическими и духовными отношениями между обществом и личностью. Следовательно, на студента и его формирование существенное влияние оказывает не только внешняя среда, общая атмосфера вуза, но и взгляды, мировоззрение и социальное положение самого педагога.

Наряду с экономической и социальными сферами общественной жизни

на формирование личности оказывает влияние политическая обстановка, то есть существующие политическая система и правовые отношения. При этом статус личности в обществе, отношения между личностью и государством являются определяющими. Эта сфера в настоящее время особенно запутана и требует повышенного анализа, внимания и разъяснения при обучении и воспитании молодого поколения.

Органической составной частью общества является духовная жизнь, которая выступает как один из основных и многогранных факторов, влияющих на становление и развитие личности. Действуя через образовательный процесс, искусство, науку, идеологию и культуру, формируется духовный мир, взгляды и убеждения человека. Именно духовная сфера в большей мере обеспечивает воспитание гармонически развитой личности.

Естественно, что подготовка специалистов, социализация и формирование студента как человека протекают более результативно, если это осуществляется комплексно во всех видах учебной работы: на лекциях, лабораторно-практических занятиях, семинарах, коллоквиумах, зачетах, экзаменах, при выполнении курсовых и дипломных проектов. Важное место при этом занимает самостоятельная и внеаудиторная работа. Кружки, экскурсии, конференции, музеи, выставки и др. демократические формы обучения и воспитания расширяют духовный мир и кругозор будущих специалистов.

Вторым направлением в решении поставленных жизнью задач, на наш взгляд, является необходимость приближения педагогов-гуманитариев к преподавателям общетехнических и специальных дисциплин. Проведенное в свое время обособление обществоведов (создание специальных факультетов, методических кабинетов, комиссий и др.) не привело к повышению интеллектуального развития и духовного уровня состояния молодежи. В сложившихся условиях становится более очевидной необходимость реорганизации таких административных и общественных подразделений, упразднение искусственно созданных и оторванных от студенческой массы ненужных образований.

Взамен их в учебных заведениях должны быть созданы единые информационные методические центры, дифференцированные по областям знаний и с наличием банка компьютерных программ по дисциплинам всех специальностей и специализаций. В дальнейшем в таких центрах целесообразно создание научных и методических электронных журналов.

Рассмотренные здесь вопросы являются фундаментальными в механизме формирования личности человека, поэтому требуют осмысления, анализа и внимания со стороны педагогической общественности.