

Психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации личности студентов

А. П. Плюшко, ст. преподав.

(Белорусский аграрный технический университет)

Личность - это человек как носитель сознания. Совокупность особенностей качеств личности, образующих ее неповторимый облик, называется индивидуальностью личности. Личность человек не рождается, потому что ему предстоит развить свое сознание, и личность он может перестать быть.

Эти всем известные психологические истины необходимо учитывать, никогда не забывая о них, воспитателю, учителю, педагогу.

Ведь конечной, наивысшей целью любого учебно-воспитательного, познавательного процесса является формирование личности (врача, инженера, учителя, артиста, экономиста и т. д.) с ее неповторимой индивидуальностью. А для успешного достижения этой цели учитель-педагог должен учитывать возрастные особенности обучаемых. Так, преподавателю-педагогу вуза следует знать, постоянно учитывать особенности студенческого возраста.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в старших классах: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности).

Вместе с тем, специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков. 19-20 лет - это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений.

Юность - пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального "я" с реальным. Но идеальное "я" еще не выверено, а реальное "я" еще не оценено самой личностью.

Это противоречие в развитии личности молодого человека может

вызвать у него неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрессивностью, развязностью и даже представлением о собственной неполноценности.

Зачастую наблюдаются сдвиги в настроении студентов - от восторженного в первые месяцы учебы в вузе до скептического при оценке вузовского режима, системы преподавания, отдельных преподавателей.

К концу 3-го курса решается вопрос о профессиональном самоопределении.

Бывают случаи, когда личное, "интимное" заслоняют собой все остальное.

Процесс адаптации протекает на нескольких уровнях как приспособление к новой системе обучения, к изменению режима труда и отдыха, к вхождению в студенческий коллектив. Все это сопровождается существенной перестройкой жизни и психических, физиологических состояний студента.

Резкая ломка многолетнего рабочего стереотипа иногда приводит к нервным и стрессовым реакциям. По этой причине период адаптации, связанный с ломкой прежних стереотипов, может на первых порах обусловить и низкую успеваемость, и трудности в общении. Несомненно, особенности этой перестройки связаны с типом высшей нервной деятельности человека (студента). Однако социальные факторы имеют здесь решающее значение. Знание индивидуальных особенностей дает возможность ускорить и облегчить процесс адаптации.

В процессе адаптации первокурсников к вузу обычно выделяются следующие главные трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних школьников из школьного коллектива; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами, справочниками.

При зачислении абитуриента в вуз в основном учитываются лишь сведения о результатах обучения его на предыдущих этапах. Вне поля зрения остается информация о результатах воспитания, особенности личности абитуриента. Задача преподавателя - помочь формированию, становлению высокоорганизованной личности будущего профессионала.