

На кафедре защиты растений БСХА учебный процесс (при разработке курсовых работ, лабораторных занятий, выполнении дипломных работ и даже на лекциях) взаимосвязан с организацией деловых игр, решением конкретных ситуаций.

Современный агроном должен быть специалистом, умеющим оперативно находить оптимальное решение задач в конкретных ситуациях. Важнейший элемент в современной педагогической технологии – направлять деятельность учащихся, студентов (также и преподавателей) на самостоятельное добывание знаний и их переработку, на формирование умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в изучении, анализе и принятии решения по ситуации, которая возникла при появлении вредителей, болезней в определенной фазе развития сельскохозяйственных культур или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретном колхозе, совхозе или фермерском хозяйстве на той или иной культуре.

Репродуктивное и конструктивное обучение

*Томило С.С., доц., Шинкевич А.Н., доц., канд. техн. наук
(Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Обучение имеет целью приобретение будущим специалистом профессиональных навыков. Навыки как термин и как содержание определенного этапа обучения стоят последними в иерархическом ряду знания-умения-навыки. Приобретение навыков без овладения знаниями и умениями возможно только при обучении ремеслу по принципу "делай, как я". Недостатки такого метода осуждены много лет назад. Даже в начальном школьном образовании помимо ознакомления с разными видами труда и приобретения некоторых навыков необходимо воспитание интереса к деятельности, развитие самостоятельности и инициативности. По классификации Е.В.Гурьянова, трудовая деятельность может строиться по двум вариантам: припоминание и воспроизведение действий, показанных обучающим – репродуктивная деятельность; самостоятельный, основанный на знаниях и мышлении, выбор действий и их последовательности – конструктивная деятельность. По мнению Т.В.Кудрявцева, главный недостаток репродуктивного образования в том, что оно не способствует правильному структурированию действий и формированию деятельности в целом.

Любая деятельность предполагает иерархию определенных действий, основанных на понимании их закономерных связей и отношений. Это понимание приходит на этапах знаний и умений, а они формируются в инженерном образовании общеобразовательными и общетехническими дисциплинами. Только их усвоение (как конечный этап процесса знание-понимание-усвоение) позволяет получить современного специалиста. Это давно понятно в мировом образовательном процессе – и самые преуспевающие представители технической элиты выходят из сферы университетского образования. Любой вариант либо отказа от усвоения фундаментальных знаний, либо принижения его роли ведет к получению не современного высокообразованного и инициативного инженера, а привыкшего к репродуктивному воспроизведению заученных трудовых навыков ремесленника.

О непрерывной подготовке по математике

Дедок Н.Н., доц., канд. ф.-м. наук; Рябенкова Л.А., ст. преп. (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Опыт работы с учащимися училищ и техникумов позволяет сделать вывод о необходимости улучшения подготовки по следующим разделам элементарной математики:

1. Тождественные преобразования алгебраических, показательных, логарифмических, степенных и тригонометрических выражений.
2. Решение систем уравнений и неравенств первой и второй степени и приводящихся к ним. Решение уравнений и неравенств, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
3. Геометрические изображения тел и их сечений. Решение геометрических задач.
4. Решение задач на составление уравнений и систем уравнений.

С целью улучшения подготовки при поступлении в вуз в некоторых средних специальных учебных заведениях, например, в Жлобинском ВПУ формируется группа учащихся, в которой проводятся дополнительные занятия по математике и физике, в том числе с приглашением преподавателей из вузов.

Целесообразно рассмотреть вопрос о проведении обязательных