

чески отсутствует.

В течение месяца после окончания практики учащиеся сдают отчет о практике, отчет о техническом творчестве перед комиссией с дифференцированной оценкой.

Студент, не выполнивший программу, имеющий отрицательный отзыв и получивший оценку "2" при защите отчета, направляется повторно на практику, или ставится вопрос о его пребывании в техникуме.

Все это должно улучшить качество прохождения технологической практики и повысить ответственность учащихся за результаты своей учебы.

Тестирование выпускников общеобразовательных учреждений как один из способов оценки знаний учащихся

Сытник В.Н., доц. (Белорусский государственный аграрный технический университет).

В целях совершенствования системы оценки знаний, использования единой научно обоснованной методики, обеспечивающей оценку и интерпретацию, научность и объективность результатов было бы целесообразным внедрение и использование тестовых методов контроля знаний учащихся в Белорусском аграрном техническом университете.

Университет может стать центром тестирования для учащихся общеобразовательных школ, ПТУ и техникумов.

Опыт такой работы имеется в Российской Федерации, где при Министерстве общего и профессионального образования создан "Центр тестирования", который руководит работой более семидесяти своих представительств в вузах Российской Федерации.

Тестирование проводится на платной основе по желанию в удобное для выпускников общеобразовательных учреждений время. Тесты по содержанию согласуются с программой и отвечают целям приема в высшие учебные заведения.

Отчет о результатах тестирования представляется в ректорат соответствующего вуза и Госкомвуз России.

Центр гарантирует неразглашение результатов тестирования без согласия тестируемого. Результаты тестирования могут защитываться в качестве оценок итоговой аттестации в школах, гимнази-

ях, лицеях и т. д. и в вузах в качестве оценок вступительных испытаний. В 1996 г. более 60-и вузов России принимали абитуриентов по результатам тестирования.

Большое значение для выпускников имеет тот факт, что тестирование может рассматриваться как альтернатива экзаменам на аттестат об окончании средней школы.

Учащийся, получивший достаточно высокий тестовый балл по какому-либо предмету, может предъявить этот результат в школе в качестве отметки.

В том случае, если тестовый балл не удовлетворяет учащегося, он может сдать экзамен в обычном порядке. Очень ценно для выпускников то, что тестирование дает дополнительную попытку получения оценок как в аттестат, так и при поступлении в вуз, что приводит к снятию психологического напряжения и дает возможность учащемуся проверить свои знания в более спокойной обстановке.

Указанные выше правила тестирования подтверждены приказом министра общего и профессионального образования Российской Федерации N 537 от 26.12.96 г. "О централизованном тестировании выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации".

Опыт вузов Российской Федерации может быть использован для создания центра тестирования в Белорусском государственном аграрном техническом университете при факультете довузовской подготовки. Здесь существуют различные формы довузовской подготовки. В первую очередь, следует сказать о профильных классах, учащиеся которых занимаются по специальным учебным планам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь, начиная с 10 класса, и находящихся в течение двух лет в тесном контакте с университетом.

Тестирование учащихся имеет важное значение как для обучающегося, так и для преподавателя. Учащийся может получить оценку своих знаний независимо от обучающего его преподавателя, а преподаватель, получивший в свое распоряжение результаты тестирования, увидит свои недоработки, оцененные со стороны, что заставит его искать пути повышения уровня своей преподавательской деятельности.

Тестирование может носить массовый характер и будет дополнительной формой образовательных услуг. Учитывая невысокую стоимость тестирования по сравнению с другими формами образовательных услуг, такая оценка знаний будет доступной для учащихся, проживающих в самых отдаленных районах республики, и, что самое

важное. обеспечит социальную защиту учащихся из семей с невысоким доходом.

Учащиеся будут иметь возможность добровольного, периодического контроля знаний, что естественно будет развивать их познавательские интересы и оценивать уровень своих знаний.

Так как тестирование будет проводиться в университете, это даст возможность более объективно оценить знания учащихся и отобрать в число студентов наиболее подготовленных из них.

Порядок проведения тестирования, оценка знаний и возможность зачета результатов тестирования как результата вступительных экзаменов определяются положением о тестировании, согласованным с Министерством образования и утвержденным ректором университета.

Таким образом, тестирование учащихся будет иметь не только контролирующий момент, но и обучающий, заставляющий учащихся более целенаправленно и осмысленно усваивать знания под руководством опытных педагогов.

Использование автоматизированной тестовой программы для контроля знаний по химии у старшекурсников

Корнилова Н.Н., доц., канд. хим. наук (Белорусский государственный аграрный технический университет).

Систематический контроль и коррекция знаний – важнейшие условия успешного обучения. Программированный контроль, который производится с помощью контролирующих тестированных программ, привлекает внимание как наиболее оперативный, действенный и объективный вид контроля. Он предполагает краткость ответа и его формализацию, что сокращает время проверки и оценки ответа. Особенно широко используется так называемый выборочный вариант программированного контроля. В этом случае отвечающий должен выбрать один или несколько правильных ответов из некоторого числа предложенных ему.

Курс общей химии в БГАТУ читается для студентов первого курса. Знания, полученные при изучении курса общей химии, используются на старших курсах при изучении других дисциплин.

С целью контроля остаточных знаний по химии у студентов старших курсов на кафедре общей химии БГАТУ была разработана