

обеспечить последовательное, глубокое изучение и практическую реализацию языка. Система дает наибольший эффект в случае преемственности и целостности программ, учебных планов, методического обеспечения и современных приемов обучения на всех уровнях подготовки обучающихся.

Такой положительный опыт, на наш взгляд, уже имеется в гимназии № 103 и лингвистическом государственном университете г. Минска.

К вопросу преподавания иностранного языка в техническом вузе в условиях многоуровневой подготовки специалистов

Цыбульская Н. А., ст. преп. (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Цели и задачи, решаемые педагогической системой, зависят от социального заказа на подготовку специалистов. Для студентов неязыковых специальностей иностранный язык является непрофилирующим, а поэтому преподаватель должен четко представить себе роль и место языка в жизни будущего специалиста, выявить возможные сферы его применения и, следовательно, сделать процесс обучения эффективным и целенаправленным.

В этом аспекте особую актуальность приобретает принцип коммуникативности и комплексности в обучении иностранному языку в сочетании с некоторой прагматичностью.

В качестве первоочередной задачи выступает обучение иностранному языку как средству общения. Решение данной проблемы предполагает наличие у студентов комплекса лингвистических знаний, речевых навыков и умений, обусловленных конкретной коммуникативной ситуацией.

Однако уже на начальном этапе обучения обнаруживается, что студенты имеют серьезные пробелы в усвоении лексического и грамматического материала, технике чтения, переводе на родной язык, а также трудности в осмыслении языка как системы, самоорганизации и активности работы, связанной с его усвоением. Поэтому перед преподавателем возникает необходимость поиска таких форм, методов и средств обучения, которые позволили бы ему, опираясь на знания обучаемого, полученные в средней школе, решать учеб-

но-методические задачи.

В процессе обучения, особенностью которого является деятельный характер, студенты должны выступать как объекты, реципиенты определенной информации по теме, так и субъекты, которые реагируют на сообщение, высказывают свое мнение, обмениваются информацией, отвечают на вопросы, так как коммуникативная деятельность составляет основу построения занятий по иностранному языку. Опора на наглядность, привлечение аудиовизуальных средств, включение игровых моментов способствует активизации работы в аудитории, снимают напряженность и дают возможность студенту легче адаптироваться к коммуникативной ситуации.

Однако этот уровень знаний был бы неполон для коммуникации, в широком смысле слова, будущих специалистов. Дальнейшее обучение предполагает овладение языком по специальности. Здесь на первый план выступает работа с научно-техническим текстом. Опыт показывает, что необходим набор определенных методов, позволяющих двигаться от текста к замыслу автора (чтение-говорение) и от замысла к тексту (говорение-письмо). В конечном итоге, готовность к принятию самостоятельных решений (сообщение по обсуждаемому вопросу, умение аргументировать свою точку зрения по заданной проблеме).

Определяющим моментом на данном этапе является выбор текста.

Текст как сложная коммуникативная единица должен быть насыщен актуальной информацией, представляющей интерес для обучающихся. В работе с текстом следует отметить следующие подходы:

1. Структурный. Он обеспечивает внешнее знакомство с текстом (заглавие, источник информации, тема, жанр).

2. Лингвистический. Базируется на различии предложения-высказывания. Анализ лексико-грамматического материала сменяется мыслительной деятельностью, связанной с осмыслением содержания текста, диалогической и монологической речью).

3. Познавательный. Так как научно-технический текст знакомит с достижениями техники, к примеру, преподаватель предлагает обсудить тему в применении к своему региону, месту работы и т.п.

Эффективность обучения иностранному языку достигается за счет применения технических средств, дозировки сложности заданий, системы контроля, а также интеллектуальных знаний и познавательной активности обучаемых.