

ения с системой не находится в противоречии с мощностью и скоростью Paradox.

Отличительной особенностью Paradox является выполнение запроса по образцу. Такой подход позволяет пользователю быстро и эффективно осуществить выборку требуемых данных и обработать их. Программа "DIPLOM", как мы ее теперь называем, позволяет пользователю осуществить поиск интересующего студента, преподавателя, факультета, кафедры, учебного года и др. Для хранения текста аннотации применяется MEMO поле, поскольку оно позволяет содержать информацию неограниченного размера (вплоть до текста всей пояснительной записки).

Большим плюсом разработанной программы является введение ключевых слов по конкретной работе, которые характеризуют дипломную работу в целом, т.е. объект проектирования, его особенности, местоположение, выполняемые им функции, технологическую разработку для него и т.п. Полный список ключевых слов составляется специалистом с профилирующей кафедры. Программа, анализируя аннотацию, автоматически выбирает ключевые слова, характерные для данной работы. Пользователь легко производит сортировку работ, привязанных к одному объекту, составляет наиболее похожие конструкторские разработки схожих объектов, расположенных в разных дипломных проектах и осуществляет просмотр и их анализ.

О преимущественности в преподавании курсов информатики в школе и в агротехническом вузе

Сапун О.Л., аспирант (Белорусский государственный аграрный инженерно-технический университет)

Умение использовать персональный компьютер в своей повседневной жизни является одним из важных качеств специалиста. Отсюда повышенное внимание к подготовке квалифицированных пользователей современной вычислительной техники, способных к ее эффективному применению в производственных условиях. Подготовка по информатике будущих студентов высших учебных заведений начинается в средних общеобразовательных школах. Для внедрения новых подходов в обучении очень важно обеспечить реализацию принципов преимущественности в учебном процессе во всей системе обучения, начиная со школьной скамьи до аспирантуры. Педагогическая наука

выделяет три вида преемственности: содержательную, которая основывает выбор тематики обучения; организационно-методическую, которая представляет формы, методы и способы организации обучения; мотивационную, которая обеспечивает развитие интереса к обучению и к предмету. Рассмотрим только содержательную сторону преемственности между среднеобразовательной и высшей школами на примере Белорусского государственного аграрного технического университета.

Предмет "Информатика" изучается в 8-9 классах в объеме 102 часов, а для классов с углубленным изучением информатики в 8-9 классах преподается предмет "Информатика и методы алгоритмизации" в объеме 198 часов. В 10-11-ых классах преподается предмет "Информатика и вычислительная математика" в объеме 136 часов. Но контингент студентов аграрных вузов формируется в основном из сельской местности и отличается неудовлетворительной подготовкой по вопросам использования ПЭВМ и программного обеспечения из-за неуккомплектованности местных средних школ ПЭВМ, соответствующими специалистами и преподавателями информатики. При опросе студентов первого курса БАТУ выяснилось, что в основном в средней школе они изучали информатику по программе базового курса, но и то не в полном объеме из-за вышеуказанных причин. Поэтому уделим особое внимание сравнению программы базового курса информатики и сравним ее с программами по курсу "Вычислительная техника и программирование" БАТУ.

При рассмотрении этих двух программ можно отметить, что программа по курсу "Вычислительная техника и программирование" близка к базовой программе по информатике среднеобразовательной школы. С позиции преемственности это не совсем хорошо для студентов так, как программы в БАТУ должны учитывать содержание и объем знаний абитуриентов и должны быть ориентированы на более высокий уровень - университетский уровень преподавания. Сегодня в БАТУ преподается дисциплина "Вычислительная техника и программирование" на факультете общей аграрной технической подготовки. Эта дисциплина близка к программе базового курса по информатике среднеобразовательной школы. Программа этой дисциплины входит в состав комплекса программ непрерывной подготовки студентов в области эффективного применения ЭВМ. Она совместно с программами дисциплин "Высшая математика" и "Математические модели и методы расчета на ЭВМ" определяет содержание базовой и математической подготовки и обеспечивает тесную связь обучения методам решения