

работников, имеющих большой стаж педагогической работы, хорошо зарекомендовавших в творческой деятельности по развитию образовательных процессов в системе непрерывного аграрного образования, в значительной степени может быть зачтен опыт, а также результаты предыдущих курсов повышения квалификации. Подтверждение уровня психолого-педагогической подготовки может осуществляться в таком случае через систему краткосрочных семинаров и зачетов.

Таким образом, психолого-педагогическая подготовка кадров в системе непрерывного аграрного образования должна осуществляться дифференцированно.

Углубление профессиональной подготовки инженеров-механиков

*Боровиков В. Ф., ассист., канд. техн. наук,
(Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Обучение в БАТУ узким перспективным специальностям позволило бы решить ряд проблем. Например, увеличить набор студентов, решив проблему "часов", и снизить слишком высокую учебную нагрузку на студента. Это (наконец-то) предоставит студенту время реально заниматься научно-исследовательской и, возможно, менеджерской деятельностью, без чего невозможна подготовка современного специалиста с высшим образованием.

На мой взгляд, вполне пришло время для создания в БАТУ специальности с условным названием "Техническая эксплуатация и ремонт тракторов и автомобилей".

В настоящее время резко повысились технико-эксплуатационные требования к двигателям внутреннего сгорания (ДВС), что, в частности, определяется введением жестких норм Еуро. Также представляются радикально повышенные требования к топливной экономичности, надежности, долговечности, виброакустике ДВС. Это требует ускоренного развития и углубления уровня преподавания дисциплин, непосредственно связанных с изучением ДВС.

Также резко повысились требования к эксплуатационным показателям тракторов и автомобилей.

Кроме того, создание специальности "Техническая эксплуатация тракторов и автомобилей" совершенно необходимо в перспективе для нужд дилерских сетей и фирменного ремонта тракторов МТЗ, двигателей ММЗ и, вероятно, автомобилей МАЗ. Такие сети уже ус-

коренно создаются в России. Специалисты такого профиля будут нужны также в автопредприятиях Минсельхозпрода РБ, крупных сельскохозяйственных предприятиях, научно-исследовательских организациях, вузах и ремонтных заводах.

Новая специальность должна состоять из трех циклов, выполняемых тремя кафедрами: "Двигатели внутреннего сгорания", "Тракторы и автомобили", "ЭМТП" - эксплуатационные технологии. Таким образом, желательным становится создание кафедры "Двигатели внутреннего сгорания". Указанные кафедры должны готовить специалистов по новой специальности и вести курсы более узких дисциплин по заданиям других выпускающих кафедр и специальностей.

Основные требования к программе специальности можно сформулировать на основании следующих предпосылок.

Поскольку инженеры такой специальности должны работать в тесном взаимодействии с заводами-производителями, досконально знать конструкцию, регулировки и, в значительной мере, являться и исследователями проблемы использования техники в условиях рядовой эксплуатации, то открытие такой специальности, ее программа и численность студентов должны быть основаны на предложениях заинтересованных предприятий Минсельхозпрода РБ и указанных заводов.

Основное содержание указанной профессии основывается на известных задачах инженеров-механиков. Необходимо поставить перед новой специальностью и опережающие задачи по подготовке специалистов к дилерской деятельности, какой она является в промышленно развитых странах. Основные задачи инженеров-механиков дилерской сети следующие.

Практически во всех крупных фирмах промышленно развитых стран обязательным является порядок, в соответствии с которым каждый специалист по техническому обслуживанию (ТО) обязан ежемесячно представлять в отдел планирования производства фирмы предложения по совершенствованию товара или выпуску нового вида или модели машины. Кроме того, они выполняют предпродажное ТО, ТО в гарантийный период, ТО в послегарантийный период эксплуатации.

При разработке программы предлагаемой специальности желательно, в порядке эксперимента, использовать принцип разработки программ по фундаментальным наукам под общим руководством указанных трех выпускающих кафедр и при участии ведущих специалистов соответствующих отраслей народного хозяйства РБ. Это позво-

нот создать максимально эффективную программу подготовки специалистов.

К проблеме подготовки специалистов высшей квалификации

*Боровиков В.Ф., ассист. канд. техн. наук,
(Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Развитие системы непрерывного образования и проблема соответствия ее международному опыту рано или поздно приведет к широкой дискуссии о необходимости пересмотра системы ученых степеней и уточнения системы подготовки специалистов-исследователей высшей квалификации (докторов, по большинству западных квалификаций). В пользу сохранения существующей практики присуждения ученых степеней, вероятнее всего, может быть лишь сложившаяся традиция и боязнь перемен.

При обсуждении этой проблемы нужно, в первую очередь, уточнить, что, например, в американской системе ученой степени доктора подтверждается, главным образом, профессиональная подготовленность ученого к самостоятельной работе в избранной области науки. Научный результат диссертации имеет второстепенное значение. Если вспомнить, что наша докторская диссертация должна создавать новое направление науки, то явная чрезмерность такого требования совершенно очевидна. Вообще, настоящая наука в малой мере строится на квалификационных работах, какими являются диссертации. Поэтому одна ученая степень доктора, подтверждающая высшую квалификацию специалиста-исследователя, представляется рациональной, эффективной и динамичной системой ученых званий.

Таким образом, при подготовке исследователей основное внимание необходимо уделять методической стороне дела. При этом необходимо помнить, что аппарат современной науки чрезвычайно сложен и информационная база обширна. Здесь необходимо лишь самое общее ознакомление аспирантов с основными научными методиками и достаточно подробное с теми, которые преимущественно используются в области исследований. Например, математическое планирование эксперимента в направлении построения матричных планов очень эффективно при преимущественном использовании статистических методов исследований и значительно менее необходимо при преимущественном использовании феноменологических методов исследова-