

УДК 37.01:004

**Любочко И.А., преподаватель**

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЫ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

В настоящее время процесс иноязычного образования в высших технических учебных заведениях невозможно представить без применения программных и технических средств. Компьютер в учебной аудитории является одним из возможных средств реализации информационных технологий обучения. Внедрение информационных технологий в процесс иноязычного образования способствует не только новому качеству в трансляции и усвоении системы знаний, но и представляет студентам целостную картину изучаемого материала, облегчает его усвоение, индивидуализирует обучение, совершенствует контроль и самоконтроль, повышает эффективность всего образовательного процесса. Для неязыковых вузов внедрение информационных образовательных технологий приобретает особую актуальность. Применение информационных технологий позволяет успешно решить следующую задачу: разработку и внедрение электронных образовательных ресурсов.

Кафедры иностранных языков №1, №2 БГАТУ пользуются ресурсами известной и распространенной системы дистанционного обучения Moodle (модульная объектно – ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle является центром создания различных учебных материалов и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Используя Moodle, преподаватель может создавать текстовый материал (микротексты, тексты, диалоги), вспомогательные файлы (грамматические и лексические таблицы), презентации, а также текущие, итоговые и рубежные тестовые задания.

Сегодня на первый план выдвигается задача – не столько подготовить специалистов узкой квалификации, сколько сформировать у них такие характеристики, как способность приобретать новые знания и умения, творческая активность в принятии решений, инициативность, профессиональная мобильность. Условием, обеспечивающим решение такой задачи, является повышение качества учебной самостоятельной деятельности.

Самостоятельная учебная работа – средство формирования когнитивных способностей обучаемых, их направленности на постоянное самообразование. Под самообразованием понимается овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий (чем заниматься), объема и источников познания, установления продолжительности и времени проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов [1:115].

Самообразование в процессе изучения иностранного языка – наиболее активное, плодотворное и эффективное средство формирования мировоззренческих, профессиональных и общекультурных качеств у студентов неязыковых вузов. Оно обогащает интеллектуальный потенциал, профессиональную эрудицию, служит целям совершенствования личности.

Таким образом, можно говорить о том, что верная организация самостоятельной работы позволяет оптимизировать процесс ее протекания.

Под оптимизацией самостоятельной работы мы понимаем выбор и осуществление средств, приемов и форм деятельности, которые обеспечивают наилучший результат обучения иностранному языку, сводя к минимуму затраты времени и усилий преподавателя и студентов.

Оптимизацию самостоятельной работы при обучении иностранному языку предложено проводить на основе электронно-методического сопровождения, которое является основой технологии данного процесса. Отметим, что смысл организации процесса обучения в ходе самостоятельной работы студентов заключается в создании специальных организационно-методических условий для освоения обучаемыми опыта решения коммуникативных, организационных, воспитательных, социальных и иных проблем, составляющих содержание иноязычного профессионального образования.

Электронные образовательные ресурсы являются элементами модернизации современного образовательного пространства.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий обучения позволяет лаконично дополнять и сочетать данные технологии с традиционными методами преподавания, повышать качество учебной самостоятельной деятельности, применять индивидуальный подход, развивать познавательную деятельность студентов и объективно оценивать качество знаний каждого из них.

**Список использованной литературы**

1. Сороковых, Г.В., Жаркова, Т.И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [текст] / Г.В. Сороковых, Т.И. Жаркова. – М.: фланта наука, 2014. – 320 с.
2. Маталыга, С.А. (Минск, БГУИР). Электронные ресурсы как средство повышения эффективности и качества иноязычной подготовки [электронный ресурс]. – Режим доступа: [elib.bsu.by/.../С.А.Маталыга](http://elib.bsu.by/.../С.А.Маталыга) Электронные ресурсы как средство...
3. Торосян, Л.Д. Оптимизация самостоятельной работы студентов бакалавриата при обучении чтению на основе электронно-методического сопровождения (английский язык, экономический профиль) [электронный ресурс]. – Режим доступа: [mggu-sh.ru/sites/default/files/dissertaciya\\_torosyan](http://mggu-sh.ru/sites/default/files/dissertaciya_torosyan) (PDF)