

Мотивация на неудачу относится к негативной направленности при начинании любого дела. Люди, имеющие мотивацию на неудачу, изначально настраиваются лишь на избегание возможных неудач, что свидетельствует об их мыслях о возможном поражении, провале, невезении, проигрыше. Такие люди отличаются неуверенностью в собственных силах, нерешительностью, нежеланием брать на себя ответственность, безынициативностью, тревожностью.

Для изучения особенностей мотивации в студенческой группе был использован тестовый опросник МУН А. А. Реана [1]. В исследовании приняли участие 15 студентов специальности «Материально-техническое обеспечение агропромышленного комплекса» Белорусского государственного аграрного технического университета.

В результате исследования мотивация успеха была выявлена у 20% студентов. Студенты отмечают, что начиная работу, оптимистично надеются на успех; при неудачах продолжают настойчиво двигаться к цели; планируют будущее на отдаленную перспективу; если задания выбирают себе самостоятельно, то неудачи их подстегивают.

Мотивацию боязни неудачи продемонстрировали 13% опрошиваемых. Данные студенты отмечают недостаток инициативности, стараются отказаться от ответственных заданий; связывают продуктивность их деятельности и настойчивость в достижении цели с обязательным внешним контролем; чаще рискуют необдуманно.

У остальных 67% студентов мотивационный полюс не выражен. При этом 20% из них находятся ближе к боязни неудачи, 47% из них – ближе к мотивации успеха.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить достаточно позитивную ситуацию в группе опрошиваемых. Большинство студентов имеет ярко выраженную, либо приближенную к ней, мотивацию успеха. Это свидетельствует о благоприятном прогнозе будущей деятельности, достаточной успешности в профессии, профессиональной и личной эффективности. Для минимизации мотивации неудачи студентов важны вера в себя, доверие к себе, позитивное мышление, желание изменения паттернов поведения, навыки целеполагания и планирования, а также поддержка и одобрение со стороны окружающих.

#### Литература

1. Мотивация успеха и боязнь неудачи // Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – СПб. : «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – С 138, 146-147.

УДК 631.15:37.018.46

### **ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Серебрякова Н.Г., к.п.н., доцент, Рутковский И.Г., Рутковская Н.В.**

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Качество подготовки специалистов в ВУЗе зависит от многих факторов. В первую очередь необходимо отметить, акцентировать внимание и всеми возможными способами снижать влияние факторов, которые негативно сказываются на качестве образования. Информационная революция приводит к усложнению многообразной информации, которую получают студенты. Увеличение качества и объема теоретической подготовки в полной мере не дополняется качеством подготовки специалистов в области практических навыков. При переходе общества на постиндустриальный этап развития необходимо не столько усвоение готовых знаний, а в большей мере требуется подготовка к творческому решению задач. В современных условиях необходимо повышать качество образования, творческий потенциал студентов, но одной из основных сложностей является недостаток контроля на всех этапах обучения [1-3].

Существующие педагогические технологии призваны решать эти проблемы. Однако эти технологии в основном ориентированы на гуманитарные и экономические области знаний. Кроме того, несмотря на то, что они повышают качество знаний, но одновременно требуют существенного увеличения временных ресурсов на их реализацию. Поэтому существующие

педагогические технологии необходимо адаптировать для подготовки специалистов технических специальностей. Как показывает практический опыт, наиболее качественно прорабатывается изучаемая информация при выполнении курсовых работ и дипломных проектов. Однако их количество ограничено учебными планами, а выполнение требует существенных временных ресурсов. В определенной степени сопоставимую эффективность можно получить при реализации многочасовых лабораторных работ. В необходимых составляющих которых: мотивация студентов на результат и контроль выполнения каждого этапа работы.

Контроль знаний студентов наиболее качественно реализуется в форме устного экзамена. Тестовая форма контроля, хотя и позволяет массово, качественно и непредвзято оценить уровень усвоения знаний, но не способна оценить творческую составляющую. Тестовые задания не могут дать ответа на вопрос о том, как будет действовать специалист в нестандартной ситуации. Лучше всего на это может ответить только устный опрос с нестандартными вопросами.

При использовании современных компьютерных технологий появляется возможность интегрировать педагогические технологии в учебный процесс подготовки специалистов технического профиля на новом уровне. За основу были взяты метод проектов и мозгового штурма. После объяснения теоретического материала студентам выдаются индивидуальные задания и пакет методических решений. Время решения заданий ограничено. За отведенное время студенту необходимо найти необходимый методический инструмент решения конкретной задачи, провести решение и представить преподавателю полученные результаты.

В порядке предоставления результатов выполнения задания проводится проверка выполненной работы и беседа со студентом. По результатам оценки полученных решений студенты разделяются на несколько категорий. При выполнении задания за отведенное время и отсутствии ошибок в решении, или если ошибки мелкие и несущественные, то изучаемая тема студентам засчитывается и выставляется соответствующая оценка. Более серьезные ошибки рассматриваются в группе. Их прорабатывают студенты которые эту тему уже хорошо освоили. Студентам допустившим серьезные ошибки выдается дополнительное задание. Дополнительное задание получают и те студенты, которым для выполнения задания отведенного времени оказалось недостаточно. По результатам выполнения этого задания они должны предоставить отчет.

Таким образом, фрагменты метода мозгового штурма повышают мотивацию обучаемых выполнить задание быстро и качественно. А элементы метода проектов учат студентов самостоятельно работать с технической документацией. Предоставление отчета по выполненной работе с устным опросом позволяет выявить лучших студентов, которые на следующем этапе работают с отстающими. Современные информационные технологии позволяют оптимально организовать процесс обучения и повысить качество подготовки специалистов технических ВУЗов.

#### Литература

1. Рутковский, И.Г. Особенности инновационной подготовки агроинженеров / Н.Г. Серебрякова, И.Г. Рутковский, Н.В. Рутковская // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции “Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции”./ БГАТУ – Мн., 2019. – С. 405-407.
2. Рутковский, И.Г. Методы дистанционного зондирования для мониторинга в сельском хозяйстве / Е.В. Галушко, Н.Г. Серебрякова, И.Г. Рутковский, Н.В. Рутковская // Сборник статей III Международной научно-практической конференции “Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции”./ БГАТУ – Мн., 2017. – С. 423-425.
3. Рутковский, И.Г. Перспективы использования компьютерных технологий при подготовке агроинженеров / И.Г. Рутковский, Н.В. Рутковская // Материалы Международной научно-практической конференции “Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции”./ БГАТУ – Мн., 2015. – С. 276–277.