

Литература

1. Галенюк, Г.А. Креативное мышление студентов с ориентацией на профессиональные компетенции/ Галенюк Г.А., Жилич С.В.// Современные проблемы освоения новой техники, технологий, организации технического сервиса в АПК: материалы междунар. научно-практ. конф., Минск 7-8 июня 2017 года/ М-во сел. хоз-ва и прод. Респ. Беларусь УО «Белорус. гос. аграрн. техн. ун-т», РО «Белагросервис/редкол.: Н.Н. Романюк и [др.]».- Минск, БГАТУ, 2017.-С.361-363.
2. Галенюк, Г.А. Развивающая функция окружающей среды при изучении графических дисциплин/ Галенюк Г.А., Жилич С.В., Быкова О.С., Кравчук С.А.// «Техсервис-2018»: материалы научн.-практ. конф. студентов и магистрантов, Минск 24-25 мая 2018/ редкол. А.В. Миранович и [др.]».- Минск, БГАТУ, 2018,- С. 228-231.
3. Галенюк, Г.А. Окружающая среда и ее роль в профессиональном формировании агроинженера/ Галенюк Г.А., Жилич С.В., Быкова О.С.// Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: сборник трудов междунар. научно-практ. конф., Брест, Новосибирск, 20 апреля 2018 года.- С.81-83.
4. Жилич, С.В. Эффективность применения интерактивных методов обучения на занятиях по инженерной графике/ Жилич С.В., Галенюк Г.А.// Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: сборник трудов междунар. научно-практ. конф., Брест, Новосибирск, 20 апреля 2018 года.- С.123-126.
5. Галенюк Г.А. Лабораторная работа «Геометрический анализ окружающей среды» как средство формирования творческой личности агроинженера// Г.А. Галенюк //Формирование творческой личности инженера в процессе графической подготовки: материалы докл Республ. научно-практ.конф., Витебск, 2008, - Витебск: ВГТУ, 2008.- С.40- 41.

УДК 159.9:79

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК**

Мацкело В.И., Корнеенко Л.Л.

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Психологическая подготовленность – актуальная проблема для кадрового потенциала сотрудников АПК, особенно в рамках их спортивно-досуговой деятельности. Психологическая подготовка влияет на физическое состояние и играет особую роль, а зачастую она является решающим фактором в профессиональной, трудовой деятельности, а также в вопросах принятия значимых решений. Поэтому важным этапом в формировании будущих специалистов и кадров для АПК, да и в целом как становления личности является их разностороннее развитие (физическое, психологическое, профессиональное и т.д.). С целью пропагандирования здорового образа жизни для студентов БГАТУ представлены всевозможные секции на кафедре физического воспитания и спорта агроинженерного факультета. Одним из видов спорта, который всё больше выбирают потенциальные специалисты–аграрии, является бокс.

Бокс как вид спорта предъявляет исключительно высокие требования к психике студента-спортсмена. Психологическая подготовка спортсмена – это сложный условнорефлекторный процесс, который можно разделить на два вида – общая психологическая подготовка и психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Между собой виды психологической подготовки взаимосвязаны, а в отдельности решают свои определенные задачи [1].

Общая психологическая подготовка стоит в одном ряду с физической, технической и тактической подготовкой и осуществляется с ними на протяжении всего периода спортивно-го совершенствования. Она направлена не только на подготовку боксеров к предстоящему соревнованию, но и на решение задач спортивного совершенствования.

Основные задачи общей психологической подготовки:

1. осознание своеобразия спортивных задач предстоящего соревнования;
2. изучение сильных и слабых сторон противников и подготовка к действиям в соответствии с учетом этих особенностей;
3. формирование твердой уверенности в своих силах и возможностях для достижения победы;
4. преодоление отрицательных эмоций, вызванных предстоящим соревнованием, и создание состояния психологической готовности к бою;
5. приобретение готовности к максимальным волевым и физическим напряжениям и умение проявить их в условиях соревнования;
6. умение максимально расслабиться после боя и вновь мобилизоваться к последующему бою.

Итогом психологической подготовки боксера должно явиться состояние психической готовности, которое находит свое выражение в максимальной мобилизованности, отдаче всех сил для достижения наилучших результатов в соревнованиях, а в дальнейшем и профессиональной деятельности, как специалиста.

Психологическая подготовка боксеров к предстоящим соревнованиям или бою осуществляется на базе общей психологической подготовки и связана с решением задач, встающих перед спортсменами в данном, конкретном соревновании. Особое значение она приобретает при подготовке к крупным турнирным соревнованиям.

Специальную психологическую подготовку боксеров к конкретным соревнованиям условно разделяют на пять этапов: 1) психологическая подготовка на предсоревновательном этапе тренировки; 2) психологическая подготовка к бою; 3) психологическое воздействие во время боя; 4) психологическое воздействие на протяжении всего турнира; 5) психологическое воздействие после окончания соревнований [2].

Преодоление отрицательных эмоциональных состояний и их регулирование может быть осуществлено при помощи специальных приемов. Наиболее распространенными являются следующие:

1. Преднамеренное изменение направленности и содержания мыслей и представлений.
2. Произвольное изменение направленности и сосредоточенности внимания.
3. Произвольная регуляция дыхания при помощи специальных дыхательных упражнений по глубине, интенсивности, частоте, ритму, продолжительности.
4. Принятие уверенной позы и мимики.
5. Воздействие при помощи слова.
6. Уточнение и детализация плана ведения боя.
7. Применение в разминке специальных движений, упражнений, различных по мышечному напряжению, темпу, амплитуде (в зависимости от особенностей эмоционального состояния), которые могут снизить возбуждение или снять состояние подавленности.
8. Применение специального массажа, оказывающего на спортсмена успокаивающее или возбуждающее действие.
9. Идеомоторная тренировка [1].

Таким образом, профессорско-преподавательский состав университета должен формировать разностороннюю личность специалиста не только в рамках профессиональных умений и навыков, но и развивать спортивно-досуговую жизнедеятельность. Предложенные рекомендации позволят рационально расходовать временные и физические ресурсы студентов, поддерживать их психоэмоциональное состояние с учетом их стрессовых ситуаций в процессе обучения в ВУЗе. Впоследствии их возможно применять неоднократно и корректировать в зависимости от жизненных ситуаций.

Литература

1. MENSBY.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://mensby.com/sport/fight/705-psychological-preparation-boxer>. Дата доступа – 24.09.2019.
2. Родионов, В. А. Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий. – М.: Юрайт, 2015. – 367 с.

УДК 373.167.1

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ АПК**

Опарин А.Ю.

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Идущая в Беларуси реформа высшего образования требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Особенно это касается учебных заведений, призванных готовить кадры для АПК. Недостаточное финансирование и низкая престижность профессий, неразвитость социальной инфраструктуры на селе и другие причины негативно влияют на качество поступающих в агротехнические вузы. Именно поэтому крайне важным представляется изменение форм и методов преподавания, шире – самой технологии образовательного процесса, на ту, которая окажется в состоянии «разбудить» в студенте не только познавательный, но и профессиональный интерес, и сформировать целостное мышление специалиста. Особенно это представляется актуальным в свете уже высказанного видения, что задача образования заключается не только в сообщении какой-либо суммы знаний, но и в придании импульса для дальнейшего саморазвития вступающего в самостоятельную жизнь человека, равно как и придания ему «формы» человека с тем, чтобы он сам уже в дальнейшем смог наполнить её конкретным содержанием [4, с. 602].

Одной из актуальных методологических установок является «диалогическая» и «полилогическая» форма организации учебных занятий, которым соответствуют две формы взаимодействия преподавателя и студентов – активная и интерактивная. Активная – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. В свою очередь, интерактивную форму организации учебного процесса можно считать продолжением и развитием активной; однако в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов (а не преподавателя) в процессе обучения; фактически, место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Казалось бы, какую интерактивность может предполагать вынесенная в заглавие лекция? Мы все привыкли, что классическая лекция (иначе она именуется «информационной лекцией» [1, с. 103-104]) имеет общий структурный каркас в виде формулировки темы, сообщения плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы, а также – строгого следования плану предложенной работы. Однако речь идёт о том, что классическая лекция стала реакцией на отсутствие необходимой (доступной) литературы в условиях средневековой Европы; она представляла собой систематизированный пересказ различных источников относительно какой-либо проблемы в интерпретации самого лектора. С другой стороны, история и современность предлагают нам и иные формы организации лекционного процесса, которые как раз позволяют установить в её образовательном пространстве необходимые прямые и обратные связи.

Например, самой простой и доступной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс является известная ещё со времён Сократа лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», когда «педагог, вступая в общение, не транслирует информацию, а одушевляет,